



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**POSGRADO EN LINGÜÍSTICA**



**Propuesta de programa para impartir asignaturas en**

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

**NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada**

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA       MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

Investigación sobre la interacción en el salón de clases.

PROFESOR/A

Mtro. Leonardo Herrera González

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO Didáctica	NÚMERO DE CRÉDITOS 4
<input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa		HORAS	HORAS AL SEMESTRE
MODALIDAD		TEORÍA	HORAS POR SEMANA
		2	4
		PRÁCTICA	HORAS AL SEMESTRE
		2	64
<input checked="" type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Seminario		DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i>	

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

**Objetivo general**

Presentar y discutir temas relevantes en torno a la investigación sobre los procesos interactivos que ocurren en el salón de clases. Se consideran los problemas planteados por la descripción y el análisis de diferentes tipos de interacción y se discuten las posibles correlaciones entre los elementos que inciden en el trabajo pedagógico y sus efectos en los procesos de aprendizaje promovidos.

**Objetivos específicos**

- Introducir al alumno en el campo de la investigación del salón de clase y las características de la interacción en un contexto formal de aprendizaje
- Promover en el alumno el interés por la observación y reconocimiento de las particularidades interactivas en la clase de lengua extranjera
- Familiarizar al alumno con las características del discurso pedagógico y su estudio desde la perspectiva del análisis del discurso
- Revisar y discutir la correlación entre el trabajo interactivo y la promoción de conocimientos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar las características formales y los propósitos de dos tradiciones de investigación en lingüística aplicada</li> <li>• Revisar con el alumno diferentes instrumentos empleados en la colecta de datos y discutir la conveniencia de cada uno según los propósitos del estudio</li> <li>• Discutir con el alumno algunas dificultades que pueden surgir durante la colecta de los datos y para la divulgación de los resultados</li> <li>• Presentar al alumno las características de diferentes modelos de análisis empleados en el estudio de la comunicación del salón de clase, conforme a sus propósitos específicos</li> <li>• Discutir con los alumnos algunos factores que circunscriben la actuación del investigador en la integración de su análisis y reporte final (ética de la investigación)</li> </ul>			
ÍNDICE TEMÁTICO			Horas
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	La investigación del salón de clase ( <i>classroom research</i> ) y la investigación de la interacción.	4	0
2	La clase como contexto de interacción.	4	0
3	La clase como evento comunicativo.	4	0
4	El lenguaje del salón de clases.	2	0
5	Tradiciones de enseñanza de lenguas extranjeras.	8	0
6	Observación de clase.	2	0
7	Interacción y aprendizaje.	12	0
8	La investigación convencional y la investigación cualitativa	4	0
9	Tipo de instrumentos, colecta y tratamiento de datos	8	0
10	Problemas y perspectivas en la observación de campo	2	0
11	Técnicas de registro, transcripción y codificación	4	0
12	Modelos de análisis	8	0
13	La paradoja de la interpretación	2	0
TOTAL DE HORAS		64	
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

#### CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	La investigación del salón de clase ( <i>classroom research</i> ) y la investigación de la interacción. 1.1 ¿Qué es investigación áulica? 1.2 Orígenes y desarrollo en el ámbito del aprendizaje de LE: de la prescripción a la descripción. 1.3 La etnografía y el establecimiento de parámetros de estudio en el aula 1.4 El trabajo pionero de Flanders 1.5 Desarrollo de instrumentos de observación

	<p>1.6 Principales enfoques de la investigación en el salón de clase: estudios experimentales, estudios naturalistas e investigación-acción</p> <p>1.7 Confiabilidad y validez vs. <i>Wishful thinking</i></p>
2.	<p>La clase como contexto de interacción.</p> <p>¿Quién habla? ¿De qué se habla? ¿Para qué se habla en la clase de LE?</p>
3.	<p>La clase como evento comunicativo.</p> <p>3.1 Los sujetos del trabajo áulico como sujetos sociales</p> <p>3.2 La perspectiva francesa y la perspectiva de habla inglesa</p> <p>3.3. La clase de lengua y sus reglas de producción</p>
4.	<p>El lenguaje del salón de clases.</p> <p>4.1 El discurso del aula y sus condiciones de producción</p> <p>4. 2 Discurso referencial y parafrástico</p> <p>4.3 Apropiación del decir científico</p> <p>4.4. el sentido parafrástico y el sentido semántico</p> <p>4.2 Las obligaciones profesionales del profesor</p>
5.	<p>Tradiciones de enseñanza de lenguas extranjeras.</p> <p>5.1 Enfoques estructurales y su planteamientos del trabajo de los sujetos: enfoque gramatical, enfoque audiolingual y enfoque situacional</p> <p>5.2 El enfoque comunicativo</p> <p>5. 3 El enfoque por tareas y el enfoque accional</p>
6.	<p>Observación de clase.</p> <p>6.1 Observación holística e identificación de hechos y particularidades.</p> <p>6.2 Las fases de una clase</p> <p>6.3 Roles establecidos</p> <p>6.4 Cultura de enseñanza y cultura e aprendizaje</p> <p>6.2 Turnos tópicos y tareas</p>
7.	<p>Interacción y aprendizaje</p> <p>7.1 Negociación de sentido y construcción del conocimiento</p> <p>7.2 Aprendizaje heterodirigido</p> <p>7.3 Aprendizaje autodirigido</p> <p>7. 4 las oportunidades de intervención del aprendiente; un espacio de embates y observación metódica</p> <p>7.5 El aprendizaje estratégico</p>
8.	<p>La investigación convencional y la investigación cualitativa</p> <p>8.1 La negociación de entrada al escenario de estudio</p> <p>8.2 Empatía y establecimiento del rapport</p> <p>8.3 Elaboración de argumentos y documentos necesarios para presentación a la comunidad de estudio</p>
9.	<p>Tipo de instrumentos, colecta y tratamiento de datos</p> <p>9.1 Notas de campo</p> <p>9.2 Diarios y bitácoras de trabajo</p> <p>9.3 La entrevista semiestructurada</p> <p>9.4 Elaboración de encuestas y cuestionarios</p> <p>9.5 Grabaciones de audio y de video</p> <p>9.6 Fotografía de campo y connotación</p> <p>9.7 Dibujos y mapas</p>
10.	<p>Problemas y perspectivas en la observación</p> <p>10.1 Construcción del marco conceptual</p> <p>10.2 Devolver la información a los actores clave</p> <p>10.3 Divulgación de los resultados, un factor de ética y formación</p>
11.	<p>Técnicas de registro, transcripción y codificación</p>
12.	<p>Modelos de análisis</p> <p>12. 1 Las fases de un estudio</p> <p>12.2 Marco conceptual y constructos teóricos</p>

	12.3 Selección de categorías de análisis
13.	La paradoja de la interpretación El estudioso y su posición en el estudio

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Allwright, D. y K. M. Bailey (1991) *Focus on the Language Classroom*. London/New York.

Allwright, D. (1988). *Observation in the Language Classroom*. London / New York: C.U.P

Allwright, R. (1980) "Turns, topics and tasks: Patterns of participation in language learning and teaching", Larsen Freeman, D. (ed.) 1980: 165-187.

Allwright, R. (1984). "The importance of interaction in classroom language learning". *Applied Linguistics* 5 (2): 156-171.

Bogdan, R. y Taylor, S. J. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Studio Básica, Paidós.

Brock, C.A. (1986), "The effects of referential questions on ESL classroom discourse". *TESOL Quarterly*, Vol. 20, Núm. 1: 47-59.

CANALE, MICHAEL & Swain Merrill, "Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing", *Applied Linguistics*, 1 (1980) p.1.

Chaudron, C. (1983). "Foreigner talk in the classroom: An aid to learning?", en Seliger, H.W. & Long, M.H. (eds.) 1983: 127-145.

Chaudron, C. (1988). *Second Language Classroom*. Cambridge: C.U.P.

Cicurel, F. (1984) "La construction de l'intéraktion didactique". *Études de linguistique appliquée*, 55: 47-56.

Cicurel, F. (1985) *Parole sur parole ou le métalangage en classe de langue*. Paris: CLE Interactional.

\_\_\_\_\_ (1996) "Discursive Dinamics of Language Classroom Interaction", *Le Français dans le Mond*, 36 special issue, july 66-77.

Colín, R. M. (1992). "Interação verbal na sala de aula", em Paes de Almeida F., J.C. e Lombello, L. (eds.) *Identidade e Caminhos no ensino de português para estrangeiros*. Pontes: Editora da UNICAMP.

Cordier, Gauthier Corinne (1995). "Toward the practice of classroom interaction", *Le Français dans le Monde*, special number, july 41 - 48.

Coste, D. (1984) "Les discours naturels de la classe", *Le Français dans le Monde*, 183: 16-25.

Dabène, L. (1984) "Pour une taxonomie des operations metacomunicatives en classe de langue étrangère". *Études de Linguistic Appliquée*, no 55.

Dabène, L.; Cocurel, F.; Lauga-Hamid, M.C.; Foerster, C. (1990). *Variations et rituel*

*en classe de langue*. Hatier-Credif, Paris.

- Da Silva Gomes, H. (1992). "Interacción en el salón de clase: una perspectiva psicolingüística". *Colección Pedagógica Universitaria*, Universidad Veracruzana, no. 2 junio-diciembre, pp. 163-173.
- Da Silva Gomes, H.; De Fina, A.; Díaz de León J. M. (1992) "Modified interaction: teaching-like and conversation-like discourse on grammar in EFL classrooms" *Lenguas Modernas*, Santiago de Chile, 19: 139-155.
- Da Silva Gomes, H.; De Fina, A.; Díaz de León, J.M. (1992). "La interacción nativo no nativo dentro y fuera del salón de clases2. *Estudios de Lingüística Aplicada*, UNAM, México, 15/16: 302-314.
- Davis, K.A. (1995). "Qualitative Theory and Methods in Applied Linguistics Research". *Tesol Quarterly*, 29 (3), 427-449.
- Day, R. *et al.* (1984). "Corrective feedback in native-nonnative discourse". *Language Learning*. 34 (2): 19-45.
- Daughy, C. & T. Pica (1986). "Information gap tasks: Do they facilitate second language acquisition?" *TESOL Quarterly*, 20 (2): 305:325.
- Díaz de León, J.M.; De Fina, A. & Da Silva Gomes, H. (1993), "Teacher talk on grammar: a model of analysis". Ponencia. X Congreso Mundial de la Asociación Internacional de Lingüística Aplicada (AILA 93), Amsterdam. (S/P).
- Discurso (teoría y análisis)* Número especial dedicado a la interacción verbal en el salón de clases, Universidad Nacional Autónoma de México, Núm. 23-24, primavera-otoño de 2001.
- Dobson, James (1995) "Reformulation as a Measure of Student Expression in Classroom Interaction", *Language Awareness*, 4 (1) 33-47.
- Erickson, F. And Schultz, J. (1981) "When is a context? Some Issues and Methods in the Analysis of Social Competence". En J.L. Green y C. Wallat (eds.) *Ethnography and language*, New Jersey: Ablex Press.
- Fanselow, J.F. (1977) "Conceptualizing and describing the teaching act". *TESOL Quarterly*, 11(1): 17-39.
- Fröhlich, M. *et al.* (1985), "Differences in the communicative orientation of L2 classrooms". *TESOL Quarterly*, 19 (1): 27-57.
- Gaies, S.J. (1983). "Learner Feedback: An exploratory study of its role in the second language classroom", en Seliger, H.W. & M.H. Long (eds.) 1983: 190-212.
- Gómez, P. S. (2015). *El discurso en el aula. Perspectivas en contextos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras*. Salomé Gómez Pérez (Coord.). México, Universidad de Guadalajara.
- Gumperz, J.J. & Hernández Chávez, E. (1971). "Bilingualism, bidialectalism and classroom interaction", en C. Cazden, V. John y D. Hymes. (eds.) *The functions of language in the classroom*. New York: Teachers College Press.
- Hatch, E. / M.H. Long. (1980) "Discourse analysis, what's that?", en Larsen-Freeman, D. (ed.) 2-40.
- Hammersley, Martin (1994) *Controversy in classroom research*, London, Open

University Press.

Hymes, D. (1972) (eds.) "Models of the interaction of language and social life", en Gumperz, J. J. & *Directions in Sociolinguistics*, New York: Holt, Rinehart & Winston: 35-71.

Kendon, (1979) "Some theoretical and methodological aspects of the use of film in the study of social interaction", en G. P. (ed.) *Emerging Strategies in Social Psychological Research*, John Wiley & Sons, New York.

Kramsch, C. (1981) *Discourse Analysis and Second Language Teaching*. Washington: Center for Applied Linguistics.

Kramsch, C., (1984). *Interação et discours dan la classe de langue*. Paris: Hatier / CREDIF.

Kramsch, C. (1993). *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford University Press.

Larsen-Freeman, D. (ed.) (1980). *Discourse Analysis in Second Language Research*. Rowley, Ma.: Newbury.

Lazaraton, A. (1995) "Qualitative Research in Applied Linguistics: a Progress Report", *Tesol Quarterly*, 29 (3), 455-472.

Lee, J. & Van Patten, B. (1995) "Spoken language and information exchange tasks". En J. Lee & Van Patten (eds.) *Making Communicative Language Happen*. McGraw Hill Inc., USA.

Lerner, G.H. (1995) "Turn design and the organization of participation in instructional activities", *System*. vol. 19.4. 437-452.

Long, M. (1981) "Questions in foreigner talk discourse". *Language Learning*, 31, (1): 135-157.

Long, M. (1983) "Native speaker / nonnative speaker conversation in the second language classroom", en Clark, M & J. Handscombe (eds.) *On Tesol Quarterly*, 82: 207-225.

\_\_\_\_\_ (1983) "Linguistic and conversational adjustments to nonnative speakers". *Studies in Second Language Acquisition*. 5 (2): 177-193.

\_\_\_\_\_ (1983) "NS/NNS conversation and the negotiation of comprehensible input". *Applied linguistics* 4 (2): 126-141.

\_\_\_\_\_ (1983). "Inside the 'black box': Methodological issues in classroom research on language learning", en Seliger, H.W. & M.H. Long (eds.) 1983.

Long, M.H. & Ch. J. Sato (1983) "Classrooms foreigner talk discourse: Forms and functions of teachers' questions", en Seliger, H.W. & M.H. Long (eds.) 1983: 268-286.

Moita Lopes, L. P. da (1998) *Oficina de Lingüística Aplicada*. Mercado de Letras, Campinas, S. P. Brasil.

\_\_\_\_\_ (2002) *Identidades Fragmentadas. A construção discursiva de raça, gênero e sexualidade em sala e aula*. Mercado de Letras, Campinas, S. P. Brasil.

- Nunan, D. (1989) *Understanding Language Classrooms*. New York: Prentice Hall.
- Orlandi, E. P. (1987). *A linguagem e o seu funcionamento*, Pontes Campinas, Brasil.
- Pica, T. (1985) "The selective impact of classrooms instruction on second language acquisition". *Applied Linguistics* 6 (3): 214-222.
- \_\_\_\_\_ (1987). "Second language acquisition, social interaction and the classroom". *Applied Linguistics* 8 (1): 3-21.
- \_\_\_\_\_ 1988 "Interlanguage adjustments as an outcome of NS/NNS negotiated interaction". *Language learning* 38 (1): 45-73.
- \_\_\_\_\_ (1991). "Classroom interaction, negotiation and comprehension: redefining, relationship" *System*, 19 (4) 437-452.
- Scarella, R. & C. Higa (1981). "Input, negotiation and age differences in second language acquisition" *Language Learning* 31 (2): 409-437.
- Schifflier, L. (1981). "Le rôle de l'interaction social dans l' enseignement des langues étrangères". *Les langues modernes*, LXXV, 2: 220-227.
- Schinke-Llano, L.A. (1983). "Foreigner talk in content classrooms", en Seliger, H.W. / M.H. Long. (eds.) 1983: 146-165.
- Schwartz, J. (1980), "The negotiation for meaning: Repair in conversations between second language learners of English", en Larsen-Freeman, D. (ed.) 1980: 138-153.
- Seedhouse, P. (1994). "Linking pedagogical purposes to linguistic patterns of interaction: The analysis of communication in the language classroom", en *IRAL* vol. XXXII / 4 November.
- Seliger, H.W. (1977). "Does practice make perfect? A study of interaction patterns and L2 competence". *Language Learning* 27 (2): 263-278.
- Seliger, H.W. M.H. Long (eds.) (1983). *Classroom Oriented Research in Second Language Acquisition*. Rowley, Ma.: Newbury.
- Sinclair, J. Mc H. & R.M. Coulthard. (1975). *Towards an Analysis of Discourse. The English used by Teachers and Pupils*. London: O.U.P.
- Sinclair, J. Mc H. W D. Brazil. (1982). *Teacher Talk* London: O.U.P.
- Soulé-Susbielles, N. (1984). "La question, outil pédagogique dépassé?", *Le Français dans le Monde*. 183: 26-34.
- Stemmelen, P. (1984). "Instruments d' observation des échanges en classe et réflexion de l' enseignant sur les méthodes". *Études de linguistique appliquée*, 55: 19-27
- Van Lier, L. (1988) *The Classroom and the Language Learner*. London/New York: Longman.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alfaro M., M. N.; Colín M.; Da Silva Gomes, H. M.; Herrera, L. (2008) *La investigación-acción y la formación teórico-crítica del docente de lenguas extranjeras*. CELE-UNAM, México.

- Allwood, J. (1993) "Feedback in second language acquisition", en Clive Perdue (ed.) *Adult language acquisition crosslinguistic perspective*. Cambridge: University Press, 196-235.
- Álvarez Cederborg, Araceli. (1996). *Modificaciones lingüísticas y conversaciones en el habla del profesor de español como L2*. Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada CELE-UNAM, s. p.
- Arthur, B. *et al.* (1980) "The register of impersonal discourse to foreigners: verbal adjustments to foreign accent", in Larsen-Freeman, D. (ed.) 1980: 111-124.
- Beebe, L. M. (1983). "Risk taking and the language learner", en Seliger, H.W. & Long, M.H. (eds.) 1983.
- Bruno, Fátima Teves Cabral (2004) *Ensino de espanhol: construção da impessoalidade em sala de aula*. Editora Claraluz, São Carlos, S. P., Brasil.
- Castro, R. V. (1991) *Aspectos da interação verbal em contexto pedagógico*. Livros Horizonte, Lisboa, Portugal.
- Consolo, D. A., Vieira-Abrahão, M. H. (2003) *Pesquisa em lingüística aplicada, ensino e aprendizagem de língua estrangeira*, Editora UNESP, S. P. Brasil.
- Dalgalian, G. (1984). "Importance de l' initiative des élèves dans la communication en classe de langue". *Études de linguistique appliquée*, 55: 9-18.
- DAM, L. & LEGENHAUSEN, L. (2018) "Ten golden rules for successful language acquisition in an autonomous learning environment", in LUDWIG, Ch.; PINTER, A.; VAN DE POEL, K.; SMITS, T.; TASSINARI, M. G. & RUELENS, E. (Ed.) *Fostering Learner Autonomy: Learners, Teachers and Researchers in Action*, Antwerp University, Belgium, Candlin & Mynard ePublishing.
- Elich, K. (1993) "Análise da Atividade Verbal". *Trabalhos em Lingüística Aplicada* no. 21 Jan/Jun. Campinas, São Paulo.
- García Mendoza, B. S. (2017) "Las creencias, suposiciones y conocimientos de los profesores de inglés como lengua extranjera en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras sobre la competencia socio-pragmática". Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.
- GARCÍA LANDA, L. (2014) La entrevista: un recorrido sobre su construcción. En Laura García Landa y Alma Luz Rodríguez Lázaro, *Las metodologías de investigación en Lingüística Aplicada*. México: Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, UNAM.
- Gaskill, W.H. (1980). "Correction in native speaker-nominative speaker conversation", Larsen-Freeman, D. (ed.) 1980: 125-137.
- GOMEZ, P. S. (2015). *El discurso en el aula. Perspectivas en contextos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras*. Salomé Gómez Pérez (Coord.). México, Universidad de Guadalajara.
- González G. N. (2016) "Una mirada crítica hacia la fosilización en la adquisición de segundas lenguas". Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.
- Grandcolas, B. (1980). "La comunicación dans la salle de classe". *Le Français dans le Monde*, 153: 53-57.



Hall Martina Caroline (2012) "Corrección y colaboración entre alumnos hispanohablantes del inglés durante actividades comunicativas", Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.

HERNÁNDEZ Sampieri, R., FERNÁNDEZ Collado, C., y BAUTISTA Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*, Sexta Edición, México: Mc Graw Hill, México.

Herrera, G. L. (2017) "La enseñanza lenguas en la época post-manuales: desafíos para la promoción de las competencias docentes", Selección de trabajos de la *Quinta Jornada de Investigación en Lenguas: Propuestas educativas en el área de lenguas*, José Carlos Escamilla y Felipe Bustos Cruz (comps.), pp. 44-55, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.

\_\_\_\_\_ (2016) "O aluno e o professor participante de uma experiência de inovação curricular: um reporte etnográfico", em *Português para falantes de outras línguas: ensino-aprendizagem, tecnologias e letramentos* PFOL, Rubens Lacerda de Sá e Rita de Cássia Augusto, Universidade Federal de Lavras (Orgs.) pp. 53-71, Campinas: Pontes Editores.

\_\_\_\_\_ (1997) *Eventos Laterales: interacción y comunicación no verbal: caso alumnos de portugués del CELE*. Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada CELE-UNAM, s. p.

Johnson Nystrom, N. (1983). "Teacher-student interaction in bilingual classrooms: Four approaches to error feedback", en Seliger, H.W. & M.H. Long (eds.) 1983: 169-189.

KOJIMA, H. (2018) "Fostering EFL teacher trainees? Autonomy through collaboration with students as co-researchers", in LUDWIG, Ch.; PINTER, A.; VAN DE POEL, K.; SMITS, T.; TASSINARI, M. G. & RUELENS, E. (Ed.) *Fostering Learner Autonomy: Learners, Teachers and Researchers in Action*, Antwerp University, Belgium, Candlin & Mynard e Publishing.

Kramsch, C. (1984). "Interactions lagagières en classe de langue: l' état de la recherche anglophone et germanophone". *Études de linguistique appliquée*, 55: 57-67.

Larsen-Freeman, D. & M. H. Long. (1991). *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. London/New York. Longman.

Lepe García Enrique (2016) "Oportunidades para aprender acerca del lenguaje escrito en el primer grado de la educación Primaria". Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.

Munguía Castillo María de la Luz (1996). *Negociación de significado en la interacción maestro-alumno en preescolares: análisis descriptivo del proceso*. Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada CELE-UNAM, s. p.

Orlandi, E.P., (1961) *Interpretação: autoria, leitura e efeitos do trabalho simbólico*, Vozes, Petrópolis.

Reyes López María (1994). *Descripción y análisis de la reparación dentro del salón de clases de inglés como LE*, Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada CELE-UNAM s. p.

Round, P. (1987) "Characterizing successful classroom discourse for NNS teaching

assistant training”, *TESOL Quarterly* 21 (4): 643-671.

Santana Bautista José Alberto (2015) “El discurso humorístico del profesor en clase de francés como lengua extranjera”. Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.

Tellez Ribeiro, B. & P. M. Garcez (1998) *Sociolingüística Interacional, antropologia, lingüística e sociolingüística em análise do discurso*, AGE Editora, Porto Alegre, Brasil.

Véronique, D. (1984). “Apprentissage naturel et apprentissage guide”, *Le Français dans le Monde*, 185: 45-52.

Weiss, F. (1984). “Types de communication dans la classe” *Le Français dans le Monde* 183: 47-51.

Wing, B.H. (1987). “The linguistic and communicative functions of foreign language teacher talk”, en Van Patten, B. *et. al*, (eds.) *Foreign Language Learning. A Research Perspective*. Cambridge: Newbury, 158-173.

YAÑEZ R. J. A. (2010) “Negociación en el aula: el caso de una clase de japonés en el CELE”, Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.

ZABALZA, M. A. (2008) *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid, Narcea, S. A. de ediciones.

Zuleta Zarco Araceli (2017) “El desarrollo de la competencia ortoépica en el salón de clases de francés lengua extranjera: un acercamiento al discurso descriptivo de la lengua y la metodología del profesor”. Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.

### Consulta electrónica

Nunan, D. (1990) *What is second language classroom research?* (<http://www.j.language.com>)

- *Action Research*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor ( X )	Exámenes Parciales ( )
Exposición audiovisual a cargo del profesor ( X )	Examen final escrito ( )
Exposición oral por parte de los alumnos ( X )	Trabajos y tareas fuera del aula ( X )
Ejercicios dentro de clase ( )	Exposición en seminarios por los alumnos ( X )
Ejercicios fuera del aula ( X )	Participación en clase ( X )
Lecturas obligatorias ( X )	Asistencia ( X )
Trabajo de Investigación ( X )	Seminario ( X )
Otro	Trabajo de investigación ( X )
<b>NB:</b> En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el	Otro

profesor.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Asistencia regular                            | 60% |
| 2. Lectura de artículos y participación en clase | 20% |
| 3. Exposición temática en clase                  | 20% |
| 4. Presentación de un protocolo de investigación | 10% |

Siguiendo la secuencia de unidades propuesta, cada una de éstas comienza con una exposición introductoria por parte del docente. Posteriormente la selección de lecturas se adecua conforme a los intereses de estudio de los alumnos. Si son artículos que estén en su esfera de conocimiento, los alumnos deberán exponer dos o tres de los estudios más representativos en el mismo estudio para recibir comentarios y apreciaciones de los demás. Aquí consideraremos los siguientes puntos:

- Descripción clara del problema de investigación
- Selección de conceptos en la delimitación teórica
- Descripción de posibles procedimientos metodológicos
- Claridad argumentativa durante la exposición
- Diálogo con la audiencia para retroalimentación
- Elaboración de ajustes y breve presentación
- 

En la **elaboración** y **presentación** del protocolo de investigación, se espera que el mismo contenga los siguientes elementos:

- Descripción del problema
- Marco teórico conceptual
- Preguntas de investigación o hipótesis
- Metodología
- Presentación de modelo de análisis mínimo
- Cronograma tentativo
- Presupuestos iniciales

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

#### PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- miércoles 10-14 hs.

2- lunes 10-14 hs.

FECHA: 22 MAYO DE 2021.